

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «КАРЫМСКИЙ РАЙОН»

ПРОЕКТ
«РАННЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

Разработчики и руководители проекта

Васильева Е.В., руководитель

РМО учителей математики,

Попова М.В., руководитель

РМО учителей физики

п.Карымское

2019г.

1. Краткая аннотация проекта

Разработанный проект «Раннее профессиональное самоопределение школьников» направлен на создание условий для развития самостоятельной, активной, творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. В проекте предусмотрено проведение мероприятий для создания условий осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учеников в старшей школе. Проект разработан с учетом условий образовательных организаций Карымского района.

Выбор профессии в современном мире – одно из наиболее важных и в то же время сложных решений в жизни каждого человека. Рынок профессий 21 века предлагает огромное множество самых разнообразных специальностей в любой сфере деятельности. И как не просто не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, от которого будет зависеть дальнейшее образование.

Данный проект рассчитан для детей подросткового школьного возраста. Он позволяет участникам узнать свои возможности, реализовать свой интеллектуальный, личностный потенциал, определиться с выбором экзаменов, уровня обучения в старшей школе (на базовом или углубленном) и профессий.

Проект способствует проведению исследовательской работы и выступлению в конкурсах, учит работать с колоссальным информационным потоком, расширяет кругозор, формирует образовательную личность.

2. Обоснование необходимости проекта

Сегодня в мире существует более 7 000 профессий. В мегаполисах популярностью пользуются только несколько сотен из них. По данным компании MAR Consult, в настоящее время по профессии не работает около половины населения России (52 %). После выпуска из ССУЗов и ВУЗов желающих работать по специальности ждет основное препятствие – ситуация на рынке труда (полученная специальность оказывается невостребованной, низко оплачивается или же, наоборот, конкуренция на рынке труда настолько высока, что трудоустроиться практически невозможно).

Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество в целом. По подсчетам социологов правильный выбор профессии в 3-3,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 20% увеличивает производительность труда и в 2,5 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации школьников на рабочие профессии, в частности.

Основной проблемой при выборе уровня обучения в старшей школе становится отсутствие уверенности учащихся в выборе в связи с профессиональной неопределенностью, несформированность у учащихся умений профессионального прогнозирования и построения индивидуальной образовательной траектории.

Ситуация по данной проблеме на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- отсутствием целостности по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- необеспеченностью необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, учебно – наглядными пособиями, литературой, видеофильмами и т.д.;
- слабой информированностью учащихся к решению проблемы продолжения образования после школы;
- ярко выраженным избеганием самостоятельных решений о путях продолжения дальнейшего образования;
- острой потребностью общества в квалифицированных кадрах;
- низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

Для того, чтобы было легче осуществить психологически правильный выбор профессии, школьникам необходимо владеть информацией о мире профессии, иметь представления о содержании и условиях труда в выбранной сфере деятельности, знать о требованиях, предъявляемых конкретной профессией к работнику.

3. Цели и задачи проекта

Цель: создание условий, обеспечивающих формирование готовности учащихся 8 – 9 классов к жизненному профессиональному самоопределению: выбора профиля и уровня обучения на старшей ступени обучения и сферы профессиональной деятельности в будущем.

Задачи: образовательные:

- 1) формирование информационной культуры учащихся;
- 2) умение разбираться в собственных способностях, склонностях.

Развивающие:

- 1) привитие интереса к исследовательской работе;
- 2) развитие мотивов профессионального и жизненного самоопределения;
- 3) формирование мотивов самообразовательной деятельности;
- 4) знакомство с миром современных профессий;
- 5) дать возможность найти себя в этом мире;
- 6) формирование личностного роста подростков.

Воспитательные:

- 1) формирование умения работать в коллективе;
- 2) формирование моральных ценностей;
- 3) формирование интеллектуального, личностного, творческого потенциала;
- 4) формирование навыков общения;
- 5) формирование навыков уверенности;
- 6) сохранение психологического здоровья;
- 7) создание ситуации успеха и достижений в личностном развитии;
- 8) взаимодействие с родителями.

4. Основное содержание проекта

Проект рассчитан на один учебный год. Запланированы мероприятия для учащихся основной школы. Охвачены будут учащиеся с 7-го по 9-й классы.

Формы проведения мероприятий разные: индивидуальные, групповые и общеклассные.

С проектом учителя-предметники физики и математики будут ознакомлены на заседании РМО в октябре 2019г. Информация о мероприятиях: положения о конкурсах, заседании жюри, сведения об итогах конкурса (справка), будет передаваться в образовательные организации посредством электронной почты информационно-аналитического отдела КО.

Жюри конкурсов будет формироваться из учителей предметников, возможно привлечение других специалистов: на конкурс рисунков – учителя ИЗО, на конкурс сочинений – учителя русского языка и литературы. Также возможно привлечение в жюри старшеклассников. Председателями жюри являются руководители РМО.

Организация посещения предприятий с профориентационной целью возложена на учителей-предметников и классных руководителей. Для учителей физики эта форма работы с учащимися знакома, т.к. в рамках преподавания физики предполагается проведение экскурсий на производственные предприятия, таких как стройплощадка, рентген- кабинет, телеграф и др.

Научно-практическая конференция будет проводиться в очном режиме, конкурсы – заочно.

По возможности, будет организовано награждение призеров и победителей конкурсов и конференции, активных участников проекта, активных педагогов.

5. Ресурсы

Участники проекта

Учащиеся 7 – 9 классов школ Карымского района. Направление в работе – организация помощи подросткам при формулировании конкретных личностных задач профессионального самоопределения и выбора выпускниками основной школы профиля и уровня обучения в старшей школе.

Руководители проекта – руководители РМО учителей физики и математики.

Координационный совет: начальник информационно- аналитического отдела КО О.В. Землянкина, руководитель РМО учителей физики М.В.Попова, руководитель РМО учителей математики Е.В.Васильева.

Учителя-предметники физики и математики, классные руководители.

Информационные ресурсы и материально-техническое обеспечение

Ресурсы сети Интернет, библиотеки, мультимедийная техника, канцелярские принадлежности.

Временные рамки проекта

Подготовительный этап: сентябрь 2019 г., основной этап: октябрь 2019 г. – апрель 2020 г., заключительный этап: май 2020 г.

Статус проекта – социальный.

6. Партнеры

Реализация проекта требует совместной сплоченной работы многих заинтересованных лиц и организаций. Прежде всего, это касается учителей-предметников, классных руководителей, родителей. Так как проект имеет

выраженное техническое направление – это учителя физики, математики. К проекту могут присоединиться учителя информатики.

Для выполнения плана мероприятий проекта (посещение производственных предприятий) необходимо составить договора с руководителями предприятий, учреждений, организаций или, хотя бы устные договоренности, о посещении предприятий, соблюдении соответствующей техники безопасности и экскурсионном обеспечении. Экскурсии должны быть проведены во внеурочное время.

Возможно привлечение к проекту специалистов Центра занятости населения Карымского района.

7. Целевая аудитория

Обучающиеся 7 – 9 классов школ Карымского района, проявляющие желание участвовать в профориентационной работе при создании условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, связанных со школьными предметами «физика» и «математика», профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Профориентационная работа должна строиться на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты сел и поселков, региона), путем расширения представления о мире профессий.

8. План реализации проекта

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь 2019г.	Разработка муниципального проекта «Раннее профессиональное самоопределение школьников»	Руководитель РМО учителей физики Попова М.В., руководитель РМО учителей математики Васильева Е.В.
Октябрь-ноябрь 2019г.	Конкурс творческих индивидуальных работ - <i>рисунков «Интересная профессия»</i> для учащихся 7-х классов (профессии, связанные с физикой и математикой). Разработка положения о конкурсе, проведение конкурса, подведение итогов	Попова М.В., Васильева Е.В., учителя физики, учителя математики, родители
Октябрь-	Конкурс творческих индивидуальных	Попова М.В.,

ноябрь 2019г.	работ - сочинений «Профессия моих родителей» для учащихся 7-х классов (профессии, связанные с физикой и математикой). Разработка положения о конкурсе, проведение конкурса, подведение итогов	Васильева Е.В., учителя физики, учителя математики, родители
Декабрь 2019г.	Посещение предприятий, организаций, учреждений учащимися 9-х классов вместе с учителями физики, математики, классными руководителями с целью знакомства с профессиями. Подведение итогов.	Попова М.В., Васильева Е.В., учителя физики, учителя математики, классные руководители
Январь, февраль 2020г.	Конкурс творческих групповых работ (буклетов, каталогов профессий, стендов, раскладушек, папок-брошюр) для учащихся 8-х классов «Моя будущая профессия» (профессии, связанные с физикой и математикой). Разработка положения о конкурсе, проведение конкурса, подведение итогов	Попова М.В., Васильева Е.В., учителя физики, учителя математики
Март, апрель 2020г.	Научно- практическая конференция для учащихся 7-9-х классов «Ярмарка профессий» (профессии, связанные с физикой и математикой). Разработка положения о конференции, проведение конференции, подведение итогов	Попова М.В., Васильева Е.В., учителя физики, учителя математики
Май 2020г.	Подведение итогов реализации муниципального проекта «Раннее профессиональное самоопределение школьников». Отчет	Руководитель РМО учителей физики Попова М.В., руководитель РМО учителей математики Васильева Е.В.

9. Ожидаемые результаты и социальный эффект

По окончании реализации проекта учащиеся получают теоретико-практические знания азов разных профессий, связанных со школьными науками «физика» и «математика». Узнают о прикладных областях профессий, получают информационную справку о способах получения профессии, условиях труда, противопоказаниях.

По итогам окончания проекта учащиеся овладеют навыками и умениями:

- предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии), в том числе выбор профиля и уровня обучения в старшей школе;
- самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии;
- обучаться эффективным формам установления межличностного контакта;
- расширять кругозор;
- воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, что позволяет заложить фундамент творческой личности.
- разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию;
- реализуют навыки успешной социализации.

И как один из ожидаемых результатов – более тесное сотрудничество родителей, педагогов и учащихся в проектировании индивидуальной образовательной траектории по профессиональному самоопределению.

Об эффективности проекта можно судить и по количеству участвующих в мероприятиях учеников (как критерий оценки эффективности проекта). Это говорит о степени заинтересованности учащихся в профориентационной работе.

10. Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект одногодичный и связан только со школьными предметами «физика» и «математика». Но, при активной заинтересованности учащихся и педагогов проект может быть продолжен еще на год-два при условии дополнения в план мероприятий других конкурсов и заданий. Проект может быть расширен и на другие предметные области. Хотя в каждой образовательной организации должна проводиться профориентационная работа и предпрофильная подготовка и, как один из аспектов, социальная практика с посещением предприятий и организаций населенного пункта. Поэтому этот проект является дополнением к организованной в школах работе по профессиональному самоопределению школьников основной школы.